Отдел образования спорта и туризма Минского района

государственное учреждение образования

«Боровлянская средняя школа №2»

Разработка урока по курсу «Человек и мир во 2 классе» на тему:

***«Земноводные (амфибии)»***

Разработал

учитель начальных классов

Колковский Иван Викентьевич

2018

**Тема:** Земноводные (амфибии)

**Цели:** сформировать у учащихся представление о земноводных как особой группе животных; дать конкретные представления о лягушке и жабе, особенностях строения тела и образе жизни, роли, которую они выполняют в природе; воспитывать положительное отношение учащихся к земноводным.

**Оборудование:** учебное пособие«Человек и мир 2 класс, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов»; картинка лягушки и жабы, таблица сравнение лягушки и жабы, тритон; карточки цепь питания; презентация «Земноводные».

**Ход урока:**

1. **Организационный момент (СЛАЙД 1)**

Однажды лягушки решили посоревноваться между собой, кто первый взберется на вершину высокой горы. Лягушек желающих поучаствовать в этом соревновании оказалось не мало. Со всего леса собрались его обитатели, чтобы посмотреть, как лягушки потерпят фиаско и посмеяться над ними, так как задание казалось невыполнимым. Соревнование началось и лягушки ринулись взбираться на вершину. И тут же начались насмешки со стороны лесных гостей: — «Ты посмотри на них, они же сейчас упадут все!» — «Это же невозможно, что они о себе вообразили!» — «Вам никогда не достигнуть вершины!» Лягушки начали падать с горы одна за другой. Звери продолжали кричать: — «Вы посмотрите как высоко, а Вы такие маленькие и слабые!» — «Это же тяжело, а у Вас такие маленькие лапки!» — «Вы же лягушки, а не орлы!» Слыша эти насмешки, все больше лягушек сходило с дистанции. Прошло еще немного времени, и все лягушки попадали и отказались от своей цели. Только одна лягушка упорно карабкалась на вершину. Несмотря на насмешки, громкие высказывания «невозможно» и тяжелый путь она взбиралась все выше и выше. И вот настал тот миг, когда лягушка-победитель была уже на вершине горы, добралась до своей цели. Все были удивлены и даже шокированы: «Как же эта маленькая лягушка могла вскарабкаться до вершины такой большой и плоской горы?» Когда она спустилась, то к ней подошли участники соревнования и наблюдатели и спросили: «Как тебе это удалось? Какой у тебя секрет?» А она просто была глухая! Она не слышала, что это «невозможно». Невозможно – это всего лишь громкое слово. Невозможно – это не факт. Это только мнение. Невозможно — это не приговор. Это вызов. Невозможно — это шанс проверить себя. Невозможно – это не навсегда. Невозможное — возможно!

Я желаю, чтобы вы никогда не говорили, что это невозможно. Всегда достигайте своих целей.

1. **Проверка домашнего задания (СЛАЙД 2)**

*Учащиеся выполняют задания в электронном приложении.*

**Тест:**

1.Чем дышат рыбы?

а) жабрами и лёгкими

б) лёгкими

в) жабрами

2. Какая рыба самая большая в Беларуси?

а) китовая акула

б) речной сом

в) плотва

3. Чем покрыто тело рыбы?

а) слизью

б) серебристой краской

в) чешуей и слизью

4. К какому виду рыб относятся плотва и карась?

а) всеядные

б) хищные

в) растительноядные

5. Какое условие необходимо для жизни рыб в водоемах?

а) чистый водоем

б) пища

в) человек

6. Какая рыба изображена на картинке?



а) сом

б) щука

в) окунь

7) Какая рыба изображена на картинке?



а) сом

б) щука

в) окунь

8. Какая рыба изображена на картинке?



а) сом

б) щука

в) окунь

3. **Постановка целей и задач урока (СЛАЙД 3 – 4)**

Порассуждайте: есть ли животные, которые могут жить и на суше, и в воде? Как их можно назвать?

*Отгадайте загадки*

Что за странная зверушка

По дорожке скачет?

И не мягкая игрушка ,

И не круглый мячик.

У неё одни слова:

Знает только «Ква, ква, ква…» (вывешивается картинка лягушки)



Бугорками на спине

Отпугнёт любого.

Но животное полезно,

Не найдёшь такого. (вывешивается картинка жабы)

Сегодня на уроке, мы с вами поговорим о лягушках и жабах. Познакомимся с отличительными признаками земноводных, а также узнаем чем похожи и чем отличаются жабы и лягушки, а так же узнаем о значении земноводных в окружающем мире.

1. **Усвоение нового материала**
2. *Отличительные признаки земноводных (составляется схема)*

**Понятие о земноводных. (СЛАЙД 5)**

\*Лягушки, жабы, тритоны, саламандры относятся к земноводным. Они могут жить как в воде, так и на суше. Но для размножения им нужна вода.

**Развитие лягушки.**

\*Как и все земноводные, лягушки откладывают яйца в воду. Через 2 недели появляются головастики. Они дышат жабрами и заглатывают пищу роговыми губами и зубами, как рыбы. Позже около хвоста появляются два бугорка, которые превращаются в задние конечности. Через 10 недель отрастают передние конечности, хвост укорачивается. Теперь - это маленькие лягушата, которые могут выпрыгнуть из воды и подышать воздухом.

**(Слайд 6)**

**Признаки земноводных. (СЛАЙД 7)**

\*Чем покрыто тело земноводных? В отличие от всех остальных животных тело жабы и лягушки покрыто только голой кожей. Возникает вопрос: почему же так природа «обидела» жабу и лягушку? Всем «одежду» дала, а им нет. В ходе выяснения этой проблемы отмечается, что у земноводных плохо развиты легкие. И, чтобы обеспечить организм воздухом, животные дышат и через кожу. Очень трудно было бы это сделать, имея перьевой или меховой покров. Чтобы земноводным было легче дышать через кожу, она всегда влажная — покрыта слизью. Эта слизь одновременно защищает животных от микробов. Кроме того, жидкость, испаряясь, охлаждает поверхность тела и защищает его от перегрева. Кстати, человек использовал лягушек в старину как своеобразный «холодильник» — бросал их в жбан с молоком. И оно долго не скисало.

Значит, природа вовсе не обидела этих животных, а очень мудро все устроила.

**Тритоны.**

\*Кроме суши, значительную часть своей жизни тритон проводит в воде. Тело его, как и у лягушки, голое, но в отличие от нее, тритон имеет хвост. На основании установленных фактов ученики делают вывод: тритон — земноводное. Полезно выяснить, для чего же нужен тритону хвост. Помогаем детям провести аналогии. Как и рыбы, тритон живет в воде. Значит, хвост, как и у рыб, выполняет функцию руля. Тритон похож на ящерицу, а у нее, как известно, хвост выполняет защитную функцию. Оказывается, такую же функцию выполняет хвост и у тритона. Но и это еще не все. Через кожу хвоста тритон дышит, поэтому он у него такой длинный (размером с туловище), да еще с кожистым выростом. Вот какой, оказывается, удивительный у тритона хвост!

рождаются в воде

голая кожа

Земноводные

жабры, легкие, кожа

температура тела равно температуре воздуха

1. Чем похожи и чем отличаются жабы и лягушки? **(СЛАЙД 8 – 9)**

Рассмотрите картинки и расскажите, чем похожи и чем отличаются жабы и лягушки?

Проверить правильность ваших ответов мы сможем, когда вы заполните таблицу.

*1 вариант будет описывать лягушку(стр. 85 – 86), 2 вариант – жабу. (стр. 85 – 86), 3 вариант – тритона (стр. 85 – 86)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Признаки: | **ЛЯГУШКА** | **ЖАБА** | **ТРИТОН** |
| Строение тела:  - конечности |  |  |  |
| Кожа |  |  |  |
| Плавание |  |  |  |
| Питание |  |  |  |
| Польза |  |  |  |

*Взаимопроверка. Учащиеся дополняют свою таблицу новыми сведениями.*

1. **Физкультминутка (черепаха-аха)** **(СЛАЙД 10)**

**А знаете ли вы?**

Какую роль выполняет окраска животных? (Защитную, маскировочную.)

Если бы проводили соревнования по прыжкам, кто бы победил: лягушка или жаба?

Что помогает лягушке ловко охотиться? (Язык и глаза.)

Почему жабы и лягушки зимой спят? (У них нет теплой шерсти, зимой нет насекомых — их основного корма.)

Лягушку можно назвать отличной спортсменкой, лягушку и жабу — помощницами человека, защитниками растений, ловкими охотницами и т. п.

**Работа в группах. (СЛАЙД 11)**

Прочитайте названия животных на карточках, установите, как они связаны друг с другом. Составьте возможные цепи питания.

1 Комар, лягушка, мальки рыб, личинка стрекозы, щука, аист, журавль, барсук, уж.

2 Комар, жук, слизень, гусеница, уж, барсук, аист, жаба.

(Названия животных пишутся на отдельных маленьких карточках, чтобы учащимся было удобнее и быстрее составлять цепи питания.)

После выполнения и проверки задания второклассники по предложению учителя моделируют ситуацию: что будет, если исчезнут жабы и лягушки. Для этого в цепях питания убирают карточку с жабой и лягушкой. Затем дети убирают животных, которые питаются ими. Делаем вывод, каких животных станет больше. (Прежде всего — насекомых-вредителей.) Каких меньше? (Аистов, журавлей, барсуков, цапель.)

На основании моделирования подводим учащихся к выводу о том, что жабы и лягушки выполняют в природе роль хранительниц равновесия.

1. **Закрепление знаний**

**Игра «Да – Нет» с использование интерактивного приложения «Plickers»**

1. Земноводные живут в воде, а размножаются на суше. (нет)
2. У всех земноводных голая кожа, которая участвует в дыхании. (да)
3. Конечности лягушки длиннее и сильнее, чем у жабы. (да)
4. На коже лягушек большое количество микробов. (нет)
5. Температура тела земноводных зависит от температуры воздуха. (да)
6. Кожа у жаб гладкая, а у лягушек – с бородавками. (нет)
7. Взрослые земноводные дышат кожей и легкими. (да)
8. **Информация о домашнем задании**

Подготовить сообщение о земноводных. Ответить на вопросы стр. 87

1. **Подведение итогов. Рефлексия (СЛАЙД 12)**

Каких добрых слов, на ваш взгляд, заслуживают жабы и лягушки?